***Proje Formu***

|  |
| --- |
|  |
| **Proje Adı** |  DEDEKTİFLER İZ PEŞİNDE |
| **Proje Sloganı (Varsa)** | ARAYAN BULUR: SORUYU DA CEVABINI DA |
| **Okul Adı** | YILDIRIM BEYAZIT İMAM-HATİP ORTAOKULU |
| **Okulun** | **İli** | **İlçesi** |
| ÇORUM | MERKEZ |
| **Okul Telefonu** | **Okul Adresi** | **Okul @ posta adresi** |
| **0 364 226 24 90** | Üçdutlar mah.Okul 2.sokak.No:4 ÇORUM | ybeyazıt19@gmail.com |
| **Okul Müdürünün** | **Adı Soyadı** |  **Cep Telefonu** | **@ posta adresi** |
| Yakup DURAN | 0 505 798 66 75 | yakup\_duran19@hotmail.com |
| **Proje Danışmanının** | **Adı Soyadı**  | **Cep Telefonu** | **@ posta adresi** |
| AYŞE GÜL ÇIKRIK CANDAN | 0 505 460 03 12 | aysegulcikrik@hotmail.com |
| **Proje Ekibindeki Öğrenci Adı Soyadı**  | **Sınıfı** |
| YILDIRIM BEYAZIT İMAM-HATİP ORTAOKULU | Tüm 8. Sınıf Öğrencileri (Gönüllü Olanlar) |
| **Proje Başlangıç Tarihi** | **Proje Bitiş Tarihi** |
| KASIM 2018 | ŞUBAT 2019 |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Proje Fikrinin Ortaya Çıkışı***(Projenin yapılması için gerekçe gösterilebilecek sebepler)* | Matematik dersine olan ilgiyi ders dışında da devam ettirmek istedik. Öğrencilerin merak duygusundan yararlanarak, Matematik dünyasının doğal olarak barındırdığı keşfetme dürtüsünü kamçılayabileceğimizi düşündük.Öğrencilerin bizzat aktif katıldığı, birbirleriyle yardımlaştığı ve eğlendiği durumlar oluşturmamız gerekiyordu. Bunun için de hem eğlenecekleri hem de eğlenirken öğrenecekleri bu çalışmayı yapmaya karar verdik. |
| **Projenin Amacı** | Öğrencilere matematik dersini daha çok sevdirmek ve onları farklı farklı sorularla buluşturmakÖğrencilerin matematiğe olan ilgilerini ders dışında da artırarak sürdürmek  |
| **Projenin Hedefleri** | Öğrencileri daha önce karşılaşmadıkları bir deneyim yaşatarak hayatı boyunca matematiği aktif bir şekilde kullanabileceği gerçeği ile buluşturmakYeni ve olası durumlarda farklı stratejiler uygulayabilmelerini sağlamak |
| **Projenin Hedef Kitlesi** |  Okulumuz 8 .SINIF (Gönüllü) Öğrencileri |
| **Projenin Uygulandığı Yer** | YILDIRIM BEYAZIT İMAM-HATİP ORTAOKULU |
| **Projenin Özeti** | İnsanlar, yaşantıları boyunca aslında birçok alanda matematiği kullanır ancak çoğu öğrenci için matematik dersi zorlayıcı bir ders olarak algılanır. Öğrenildiğinde ve doğru algılandığında hayatı kolaylaştıran matematik dersi, sistematik bir eğitim sürecine başlanması ve başlangıç modellerinin iyi öğrenilmesiyle birlikte hayat boyunca daha rahat ve iyi kullanabilir hale gelir.Matematiği sevmek için matematiğe olan bakış açımızı ve ön yargılarımızı ortadan kaldırmamız gerekir. Hemen hemen herkesin matematik için söylediği söz, gündelik hayatta ne işimize yarayacak ki vurgusudur. Bu düşünce tamamen yanlıştır. Çünkü matematik hayatın içindendir. Alışverişte bir şey satın alacağımız zaman, yemek yaparken kullanacağımız malzemenin ölçüsünü ayarlarken, ya da bir bina inşa ederken… Yani sık sık kullandığımız bir şeydir. Öyleyse matematik sadece sayılardan ibaret bir ders değildir. Elbette sayıların önemi tartışılmaz fakat matematik aynı zamanda, ilişkileri görmeyi, sebep-sonuç ilişkisini kurabilmeyi, okuma ve yazmayı, tabloları, resimleri, grafikleri yorumlayıp kullanabilmeyi içerir. Bulmaca çözmek, gazete okumak gibi gündelik faaliyetlerimiz aynı zamanda bizim için birer matematik alıştırmasıdır. Matematiği sevmemek, matematik kaygısı çekmekle doğru orantılıdır. Anladığın bir şeyi sever ilgi duyarsın, anlamadığın bir şeye ise ilgisizleşir ondan giderek uzaklaşır, uzaklaştıkça da korkmaya başlarsın. Bu korkuyu yenmek için üzerine gitmek ve tüm olumsuz cümleleri yok etmek gerekir. Ben bu problemi asla çözemem, matematiği öğrenemem gibi bizleri içten içe kemiren tüm düşüncelerden uzak durmak gerekir. Olumsuz iç konuşmaların insana hiçbir faydası yoktur. İnanmak başarmanın yarısıdır. Eğer kendimize olan güvenimizi artırırsak, hayatımızda bizi korkutan şeylerle karşı karşıya kalmaz, belki de hiç ummadığımız imkânsızlıkların altına büyük imzalar atarız. Bütün bu sebeplerden dolayı öğrencilerimize matematiği sevdirmemiz gerekir. Yapabildiklerini fark etmelerini sağlamak bu yönde atacağımız en önemli adımlardandır. Bunun yanı sıra ders dışında da onların eğleneceği, merak edeceği matematiksel çalışmalara yer verilmelidir. |
| **Proje Faaliyetleri**  | Hazırlanan sorular minik kâğıtlara yazılıp okulun panolarına kimse görmeden asılacak. Her güne 1 soru olacak şekilde bir planlama yapılacak. Panolardan herhangi birine gizlenen soruyu öğrenciler arayacak böylece öğrenciler diğer derslerin panolarını da gözden geçirecek ve farkındalık oluşturularak gizil öğrenme gerçekleştirilmeye çalışılacak. Öğrenciler bu soruların farkına varıp zorluk derecesine göre belirlenen süre içerisinde cevaplarını bulmaya çalışacak. Doğru cevaplarını çözümleriyle birlikte danışman öğretmene getiren ilk 5 öğrenciye sembolik bir ödül verilecek.(yıldız, emoji..) Her ay sonunda da -sembolik ödülleri sayılarak- sorulara en çok doğru cevap veren öğrenci ‘Ayın Matematik Dedektifi’ olarak panoda duyurulacak ve ödül olarak sinema bileti hediye edilecek. |
| **Projenin Sürdürülebilirliği** | Projenin uygulanmasında olumsuzluk yaşanmaması halinde ilerleyen aylarda rahatlıkla sürdür*ü*lebilir. |
| **Projenin Sonucu**  |   |
|  |